

## STRATEGIES UTILISEES POUR FORMER LES ELEVES A LA MAITRISE DE L'INFORMATION

Existe-t-il une « initiation » systématique des élèves à la pédagogie documentaire (6<sup>ème</sup>, seconde..)

- durée ?
- intitulé
  
- progression ?
  
- structure pédagogique utilisée ?
  - modules en seconde
  - ECJS
  - études dirigées
  - ateliers lecture
  - négociées sur horaire des disciplines
  - heures CDI
  
- démarche envers les enseignants
  - un enseignant plus spécialement impliqué ? Discipline ?
  - professeur principal ?
  - existe-t-il un outil de communication à l'adresse de l'équipe ?
    - une progression écrite
  
- outils pédagogiques utilisés ?
  - fiches-guides (regroupées dans quel classeur ?)
  - livret par élève
  - carnet de bord
  - autres
  - modalités d'évaluation

Quel suivi dans les autres classes ?

- intégration concertées dans les progressions disciplinaires
- utilisation d'un référentiel de compétences
- projets ponctuels
  - Projet culturel
  - réalisation de produits documentaires
  - apports méthodologiques à la demande
  - parcours diversifiés
  - Travaux croisés
  - Itinéraires de découverte
  - TPE

Une progression en interdisciplinarité est-elle envisagée ?

- progression d'objectifs à atteindre
- si oui, quelle répartition enseignants / enseignant documentaliste
- quelles stratégies utilisées auprès des enseignants ?

Quelle collaboration avec les enseignants ?

- petite équipe de « volontaires fidèles »
- démarche de projet : explicitation de la démarche dans un « projet CDI »
- intégration au projet d'établissement
- intégration dans les nouveaux dispositifs
- réponse au coup par coup
- proposition de séquences déjà construites
- proposition de travailler autour de fiches méthodes
- stratégie utilisée ?

Compagnonnage pédagogique individuel au CDI

- fiches méthodes à disposition
- aide individuelle
- rappel des étapes de la démarche (affichage, livret, dépliant., carnet de bord.)

Problèmes rencontrés par l'enseignant documentaliste pour assurer son rôle pédagogique de manière satisfaisante ?

- résistance des enseignants
  - par manque de temps
  - par manque d'intérêt
  - par « la course au programme »
  - par manque d'information
  - par refus du travail en équipe
- conditions d'exercice du métier d'enseignant documentaliste
  - manque de poste de documentaliste / nombre d'élèves
  - manque d'autres personnels qualifiés
  - manque de temps
  - surabondance des tâches
  - manque de locaux
  - réticence personnelle
- attitude de l'équipe administrative ?
  - attentive, consciente du problème
  - impose
  - confond CDI et salle de travail
  - indifférente
  - intègre naturellement cette préoccupation dans le projet d'établissement

OPINION PERSONNELLE DU DOCUMENTALISTE D'ACCUEIL

OUTIL D'ANALYSE PROPOSE POUR LES STAGES D'OBSERVATION

A améliorer au retour de stage

F Vernotte IUFM Aix Marseille