

Préparation de la journée du 13/01/2004. Regroupement T1 et T2.

DE NOUVELLES MODALITES D'ENSEIGNEMENT

	IDD au Collège 5^e et 4^e	TPE en Lycée Première et Terminale	PPCP en Lycée professionnel BEP et Bac pro	ECJS en Lycée (général et professionnel)	Aide individualisée Classe de Seconde
Nombre d'heures	Deux périodes de 10 à 13 semaines à raison de 2 heures hebdomadaires dans l'emploi du temps des élèves.	2h par semaine sur 6 mois	BEP + CAP = 3 heures hebdomadaires sur 1 an. BAC PRO = 4 heures hebdomadaires sur l'année. 50 % enseignement professionnel + 50 % enseignement général.	½ heure par semaine soit 32 heures annuelles possibilité de travailler par séquences	2h par semaine (1 h en Lettres et 1 h en Mathématiques). D'autres enseignants peuvent intervenir selon les besoins des élèves.
Enjeux pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> ∩ Atténuer le cloisonnement disciplinaire dans un monde devenu complexe. ∩ Favoriser une démarche interdisciplinaire qui doit permettre de donner plus de sens aux contenus disciplinaires (intégrer les savoirs et les savoir-faire) et d'appréhender des sujets dans leur globalité. ∩ Développer l'esprit de recherche, d'initiative des élèves en les rendant acteurs. ∩ Favoriser une démarche active, créative et motivée par la conduite d'un projet sur un long terme aboutissant à une production. ∩ Favoriser l'apprentissage à l'autonomie et au travail d'équipe. ∩ Favoriser l'expression orale par la restitution de la production finale notamment. 				Venir en aide aux élèves qui rencontrent des difficultés ponctuelles ou plus profondes (en complément des modules)
Enjeux pour les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> ∩ Favoriser le travail d'équipe, la collaboration entre enseignants notamment avec le professeur documentaliste. ∩ Permettre une réflexion sur ses propres pratiques et diversifier les postures d'enseignants. ∩ Permettre une harmonisation : <ul style="list-style-type: none"> • par la perception des spécificités disciplinaires et des points communs entre disciplines. • par la mise au point de critères communs d'évaluation. <p>d'où des temps de concertation et de préparation.</p> <p>Des dispositifs peuvent être évalués au Bac, en BEP, en Bac Pro. L'ECJS ne fait pas objet d'une évaluation chiffrée mais les compétences à acquérir sont mentionnées sur le livret scolaire.</p>				--Eviter les décrochages par une prise en compte des besoins spécifiques des élèves. -- Redonner confiance. -- Favoriser un travail en partenariat avec les autres enseignants de la classe pour cerner les besoins des élèves.

Préparation de la journée du 13/01/2004. Regroupement T1 et T2.

<p>Points-clés</p>	<p>-- L'ancrage dans les programmes des disciplines. -- 4 domaines d'étude : Nature et corps humain, Arts et Humanités, Langues et Civilisations, Créations et Techniques dont deux sont à aborder sur les deux ans du cycle central. -- Choix émis par les élèves à différentes étapes. -- Expérimentation et explicitation d'une démarche de projet. -- Elaboration et utilisation d'outils de suivi et d'évaluation (échancier, carnet de bord, grilles...)</p>	<p>-- L'ancrage dans les programmes des disciplines. -- Des thèmes qui changent tous les deux ans en Première et Terminale (renouvellement par tiers) --le travail d'élaboration d'un sujet et le processus de problématisation sont essentiels dans la démarche des TPE. --Elaboration et utilisation d'outils de suivi et d'évaluation (échancier, carnet de bord, grilles...) -- Réalisation d'une synthèse individuelle permettant à l'élève de présenter sa démarche, les obstacles rencontrés et surmontés, et son bilan personnel.</p>	<p>--L'ancrage professionnel en relation avec les disciplines professionnelles. --Un ou plusieurs projets sur l'année -- La problématique favorise une logique professionnelle appartenant au champ de la formation dispensée. -- La démarche de projet, initiée et régulée par les enseignants est construite par les élèves autour de trois pôles : § L'entreprise § La société § Le besoin des jeunes</p>	<p>--La construction d'une citoyenneté, d'une culture citoyenne commune avec une progressivité de la Seconde à la Terminale à partir de thèmes. -- Le travail sur dossier de documents. -- La réalisation d'un débat argumenté permettant de faire le point sur un sujet de société : les vertus du dialogue, de l'échange.</p>	<p>-- 8 élèves par classe remédiation en fonction des difficultés (méthode, connaissances) = accompagnement individualisé. -- plan de travail pour chaque élève sur une période donnée. -- bilans intermédiaires réguliers pour faire le point == s'adapter aux besoins des élèves d'où une grande flexibilité des groupes d'élèves bénéficiant de l'aide individualisée.</p>
---------------------------	--	---	--	---	---

Préparation de la journée du 13/01/2004. Regroupement T1 et T2.

Sources disponibles :	Site du CNDP (www.cndp.fr) et d' Eduscol (www.eduscol.education.fr) : vous y trouverez les BO, les documents d'accompagnement... Sur savoircdi (www.savoirscdi.cndp.fr), vous trouverez mine de renseignements, d'expériences... Les sites académiques fourmillent d'exemples sans compter les nombreuses publications :				
	Académie de Reims	Académies de Lyon (http://www2.ac-lyon.fr/), Grenoble, Versailles...	Académies de Reims, de Toulouse, de Caen, de Versailles.	Académies de Grenoble, de Besançon, de Rouen, de Toulouse (notamment pour les lycées professionnels), de Montpellier ...	Académies de Rennes, de Lyon ...
	"Pratiquer les IDD, TPE, PPCP", <i>Cahiers pédagogiques</i> , N°413-414, avril-mai 2003.				
	-- Collégissime, Revue du CEPEC de Lyon, N°11, juin 2002.	R. Pantanella, <i>Les TPE, vers une autre pédagogie</i> , CRDP d' Amiens , collection repères pour agir, 2000.	Bergé E . Vuillequez F, <i>Accompagner les PPCP</i> , Collection : Repères pour agir Second degré. Dispositifs, CRDP de l'académie d'Amiens, 180 pages.	Audigier F, Fauvergue B, Gauvrit F, Guillon M, Le Guennec R, Linck J-CI, Martinetti F, <i>Éducation civique, juridique et sociale, Classe de 1^{re}</i> , Nice : CRDP de l'académie de Nice, 2003. (existe un ouvrage pour la classe de Seconde chez le même éditeur, avec les mêmes auteurs, paru en 2002)	--Hervier M-C, Reynaud J, <i>L'aide individualisée en mathématiques classe de 2de</i> , Repères pour agir Second degré. Disciplines --Vaissade C, <i>L'aide individualisée en français en seconde</i> , CRDP de Versailles, 2000.